**ISTITUTO COMPRENSIVO BOTRUGNO NOCIGLIA**

**SAN CASSIANO SUPERSANO**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE di**

**EDUCAZIONE FISICA**

**PREMESSA**

L’educazione fisicasi caratterizza come disciplina di “*cerniera*” tra gli ambiti scientifico (conoscenza del proprio corpo, del suo funzionamento, fisica del movimento, stili di vita corretti, ecc.), comunicativo ed espressivo, di relazione e di cittadinanza. La stessa denominazione accoglie sia il concetto di attività motoria sia quello di attività sportiva con tutte le possibili componenti in essa presenti (attività espressiva, mimo, danza) e assegna alla disciplina l’orientamento pedagogico di educazione globale della persona in tutte le aree della sua personalità (cognitiva, affettivo-emotiva, socio-relazionale). Come sottolinea Paolo Seclì (Università di Modena e Reggio Emilia-Dip. Di Educazione e Scienze Umane), trattasi di educazione attraverso il corpo e il movimento secondo un paradigma in cui si evidenziano due direttrici fondamentali:

-educazione del corpo e del movimento, tesa a sviluppare competenze motorie e sportive, come ambito specifico e caratterizzante la disciplina stessa;

-educazione al corpo e al movimento, tesa a coltivare sani stili comportamentali e di vita, come ambito preventivo e salutistico.

Nel primo ciclo l’educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l’ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce alla formazione della personalità dell’alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e del continuo bisogno di movimento come promozione del proprio benessere.

In particolate lo “stare bene con se stessi” richiamato dalle Indicazioni Nazionali, indica la necessità di esperienze tese a consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive come prevenzione di sovrappeso, cattive abitudini alimentari, precoce abbandono della pratica sportiva e utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.

La pratica dell’educazione fisica, inoltre, fornisce agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offre anche occasioni per riflettere sul valore che l’immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. Tale disciplina è quindi l’occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive anche perché la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni rappresenta una fonte di gratificazione che incentiva l’autostima dell’alunno e l’ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendole di stimoli sempre nuovi.

Un altro aspetto cui concorre l’educazione fisica è lo sviluppo della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni, in particolare grazie alle occasioni in cui fa sperimentare la vittoria o la sconfitta, ponendo le basi per raggiungere una dimensione serena della sportività.

L’attività sportiva promuove inoltre il rispetto delle regole concordate e condivise attraverso esperienze di gruppo che esaltano il senso della cooperazione e del gioco di squadra, in cui i ragazzi apprendono alcuni valori fondamentali della convivenza civile: il rispetto di sé e per l’avversario, la lealtà, il senso di appartenenza e di responsabilità, di negazione di qualsiasi forma di violenza.

L’educazione fisica concorre quindi alla formazione globale della personalità dell’alunno e nella Scuola del primo ciclo presenta una struttura che si articola in quattro Nuclei Tematici:

* Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
* Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
* Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
* Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Dal punto di vista epistemologico, i nuclei fondanti della disciplina e gli argomenti irrinunciabili, consentono la sua analisi sulla base di quattro domande chiave (analisi disciplinare):

* **sapere che cosa**: il corpo umano, schemi motori, ritmi esecutivi, sequenze di movimento, rapporto alimentazione-esercizio fisico, funzioni fisiologiche.
* **sapere come**: attraverso la percezione del proprio corpo; il linguaggio corporeo; esperienze di gioco-sport.
* **sapere perché**: favorire l’adattamento alle variabili spaziali e temporali; comunicare stati d’animo; orientare alla pratica sportiva; acquisire gestualità tecniche.
* **sapere per:** rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri; riconoscere i principi essenziali del benessere psico-fisico; comprendere il valore delle regole e l’importanza del loro rispetto.

**CLASSE PRIMA**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

* Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
* Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
* Comprende il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.

**OBIETTIVI DI COMPETENZA**

* Acquisire consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
* Muoversi nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sè e per gli altri.
* Adottare semplici comportamenti igienico alimentari per il proprio benessere.

**DESCRITTORI DI COMPETENZA**

* Identifica le varie parti del corpo.
* Comprende e rispetta le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.
* Interagisce e coopera nel gruppo confrontandosi lealmente con gli altri.
* Utilizza spazi e attrezzature.
* Adotta le principali norme di sicurezza relative all’ambiente scolastico.
* Conosce le principali norme igieniche.
* Mette in atto comportamenti e stili di vita salutari.

**PERCORSO METODOLOGICO e VERIFICA in relazione ai singoli descrittori di competenza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descrittori di competenza** | **Percorso metodologico e argomenti** | **Verifiche**  |
| **-** Identifica le varie parti del corpo.-Comprende e rispetta le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.- Interagisce e coopera nel gruppo confrontandosi lealmente con gli altri.**-**Utilizza spazi eattrezzature.-Adotta le principali norme di sicurezza relative all’ambiente scolastico.- Conosce le principali norme igieniche.-Mette in atto comportamenti e stili di vita salutari. | Gli alunni saranno coinvolti in percorsi motori in cui avranno modo di sperimentare se stessi, consolidando gli schemi motori di base e la lateralizzazione; in attività di gioco e di movimento mediante anche il supporto di musica per mettere in atto le proprie capacità espressive, facendo leva sulla comunicazione non verbale per esprimere emozioni e sentimenti; in giochi di squadra, in cui la coesione e la relazione con il gruppo costituiranno l’occasione di scoprire nell’altro una risorsa. In particolare, si farà leva sul fair play per promuovere il benessere degli alunni in situazioni di gioco e sostituire la competizione con una sana e corretta partecipazione delle squadre ad attività che richiederanno il raggiungimento di obiettivi comuni. | L’insegnante valuterà i processi di apprendimento e il raggiungimento delle competenze mediante prove pratiche, osservazioni dirette e metodiche attraverso griglie di osservazione strutturate, giochi di ruolo e sequenze di movimento accompagnate da musica.   |

**CLASSE SECONDA**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

* Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
* Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo.
* Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
* Rispetta criteri base di sicurezza per sè e per gli altri.

**OBIETTIVI DI COMPETENZA**

***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo***

* Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma

successiva e poi in forma simultanea.

* Eseguire traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle

azioni motorie.

***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva***

* Esercitare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, per trasmettere le proprie emozioni.

***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***

* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara,

collaborando con gli altri.

* Rispettare le regole nella competizione sportiva comprendendone lo scopo.

***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***

* Adottare comportamenti igienico-alimentari corretti per il proprio benessere.
* Assumere comportamenti adeguati rispettando alcuni criteri di sicurezza.

**DESCRITTORI DI COMPETENZA**

* Esegue in maniera coordinata diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
* Esegue percorsi misurando il proprio spazio di azione in rapporto alla presenza di oggetti o persone.
* Comunica le proprie emozioni attraverso differenti linguaggi (mimico-gestuale, corporeo, espressivo… )
* Applica le principali norme igienico-alimentari.
* Interagisce, coopera e si confronta con i compagni nel gioco.

Sperimenta le principali norme di sicurezza nell’ambiente scolastico.

**PERCORSO METODOLOGICO e VERIFICA in relazione ai singoli descrittori di competenza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRI****TTORI DI COMPETENZA** | ***PERCORSO METODOLOGICO*** | **VERIFICA** |
| -Esegue in maniera coordinata diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).-Esegue percorsi misurando il proprio spazio di azione in rapporto alla presenza di oggetti o persone. -Comunica le proprie emozioni attraverso differenti linguaggi (mimico-gestuale, corporeo, espressivo… )-Applica le principali norme igienico-alimentari.-Interagisce, coopera e si confronta con i compagni nel gioco. -Adotta le principali norme di sicurezza nell’ambiente scolastico. | Gli alunni sono coinvolti in percorsi motori in cui hanno modo di sperimentare se stessi, consolidando gli schemi motori di base e la lateralizzazione. Nei giochi di squadra, la coesione e la relazione con il gruppo permetteranno di scoprire l’altro come risorsa. Si fa leva sul fair play per promuovere il benessere degli alunni e favorire una sana e corretta competizione tra squadre. In attività di gioco e di movimento con il supporto di musica mettono in atto le proprie capacità espressive, per una comunicazione non verbale.  | - Osservazioni dirette, su indicazioni date, di percorsi con coordinamento e controllo del corpo; -Prove pratiche applicative di schemi motori (lanciare, afferrare palleggiare);-griglia strutturata nei giochi di squadra per rilevare: partecipazione, rispetto delle regole e relazioni. |

.

**CLASSE TERZA**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

* L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
* Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
* Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
* Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
* Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico.
* Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.

**OBIETTIVI DI COMPETENZA**

***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo***

* Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
* Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva***

* Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
* Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***

* Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
* Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
* Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***

* Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
* Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

**DESCRITTORI DI COMPETENZA**

* Utilizza schemi motori e posturali, e loro interazioni, in situazione combinata e simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
* Coordina e controlla il corpo anche in relazione a compagni e attrezzi, traiettorie e distanze.
* Coordina e controlla il corpo rispettando le sequenze motorie e i ritmi previsti.
* Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
* Applica le principali norme igienico-alimentari.
* Applica le principali norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.

**PERCORSO METODOLOGICO e VERIFICA in relazione ai singoli descrittori di competenza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descrittori di competenza** | **Percorso metodologico e argomenti** | **Verifiche** |
| - Utilizza schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.- Coordina e controlla il corpo anche in relazione a compagni e attrezzi, traiettorie e distanze.- Coordina e controlla il corpo rispettando le sequenze motorie e i ritmi previsti. | Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere le sollecitazioni che favoriscono l’attivazione delle funzioni di base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi. Ogni lezione si articolerà in tre fasi:1. riscaldamento;
2. esercizi individuali e di gruppo per l'acquisizione/consolidamento di schemi motori e posturali di base, capacità coordinative e condizionali …
3. giochi motori liberi e/o con attrezzi, simbolici ed imitativi, di abilità … percorsi e staffette (individuali, collettivi, di gruppo, di squadra).
 | Osservazioni sistematiche durante gli esercizi e i giochi. Saranno valutati i seguenti aspetti:- la capacità di muoversi con scioltezza, padroneggiando la propria posizione nello spazio e nel tempo;- la partecipazione attiva e corretta  ai giochi di squadra;- le modalità di utilizzo di spazi e attrezzature. |
| -Applica all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle nell'ambiente scolasticoApplica le principali norme igienico-alimentari | Tutte le attività saranno finalizzate alla conoscenza di sé, dell’ambiente e delle proprie possibilità di movimento, alla consapevolezza della propria identità corporea. L’attività sportiva poi promuoverà i valori di rispetto delle regole e dell’avversario, di lealtà e senso di responsabilità e di controllo dell’aggressività oltre che sostenere un corretto stile di vita anche in termini igienico-alimentari, aderendo a progetti "Frutta nelle Scuole" e attivando specifiche iniziative di plesso come merenda e pasti mensa (consumazione di alimenti ipocalorici con cadenza settimanale). | - la maturazione generale della persona rispetto alla situazione di partenza, del suo comportamento, dell’impegno durante le attività eseguite, dell’attenzione nell’uso degli attrezzi, dell’autonomia di eseguire il comando assegnato- la capacità di instaurare rapporti di collaborazione e di aiuto e sostegno reciproco. |

**CLASSE QUARTA**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

L’alunno:

* Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
* Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
* Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
* Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.
* Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.

**OBIETTIVI DI COMPETENZA**

***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo***

* Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.
* Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva***

* Elaborare ed eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento individuali o collettive.

***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***

* Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.
* Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
* Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità

 ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***

* Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

**DESCRITTORI DI COMPETENZA**

***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo***

* Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri; riconosce, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso.
* Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.
* Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
* Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
* Organizza e gestisce l’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.

***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva***

* Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare emozioni e sentimenti.
* Assume e controlla diversificate posture del corpo con finalità espressive.

***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***

* Conosce e applica modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, anche tratti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
* Assume un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, nel rispetto delle diversità, consapevoli del valore delle regole e dell’importanza del rispettarle.

***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***

* Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

**PERCORSO METODOLOGICO e VERIFICA in relazione ai descrittori di competenza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descrittori di competenza** | **Percorso metodologico** | **Verifiche** |
| ***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**** Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri; riconosce, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso.
* Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.
* Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
* Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
* Organizza e gestisce l’orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.

***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**** Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare emozioni e sentimenti.
* Assume e controlla diversificate posture del corpo con finalità espressive.

***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** * Conosce e applica modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, anche tratti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
* Assume un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, nel rispetto delle diversità, consapevoli del valore delle regole e dell’importanza del rispettarle.

***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**** Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
 | Gli alunni di classe quarta possiedono le abilità di base relative alla spazialità , alla coordinazione dei movimenti nello spazio, alla sensorialità e al rispetto delle regole essenziali per svolgere attività di gruppo. Nel percorso di educazione fisica accostiamo gli alunni a modalità di gioco piuttosto complesse che preludono ad attività sportive vere e proprie. Tramite una serie di proposte ludiche potranno sperimentare varie situazioni che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva e sperimentare gestualità tecniche gradualmente più complesse. Attraverso il gioco e il movimento i bambini possono cominciare ad agire rispettando dei criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nei movimenti sia nell’utilizzo degli attrezzi. In particolare rispetto al descrittore legato all’esprimersi con il corpo rientrano attività di imitazione ed identificazione in personaggi vari; attività di drammatizzazione come arricchimento della propria sensibilità espressiva, utilizzando brani musicali o strutture ritmiche complesse; balli, danze, movimenti e coreografie eseguiti singolarmente, a coppie o in gruppo.Tra le attività principali rientrano i percorsi motori e, anche in collaborazione con gli alunni, possiamo inventarne tante tipologie diverse a seconda delle esigenze e delle abilità motorie su cui intendiamo lavorare, utilizzando materiale vario: cerchi, materassini, coni, funicelle, ostacoli bassi/alti, funicelle.Numerose sono le proposte ludiche con cui coinvolgere gli alunni in esperienze di gioco-sport improntate sulla cooperazione e collaborazione che portano a riflettere e a confrontarsi tra compagni per interiorizzare gradualmente stili di comportamento corretti e rispettosi. (*Palla ferisce, palla guarisce; Sole e ghiaccio; Svuota campo; Superflash; Tocca l’avversario*). Si propongono inoltre i fondamentali giochi individuali e di squadra: minivolley, e minibasket; giochi popolari e i giochi di strada. Durante il percorso, in determinate circostanze si tratteranno anche altri importanti temi come: le norme principali per la prevenzione e tutela della salute; l’uso corretto ed adeguato degli attrezzi; i principi di una corretta alimentazione. I benefici dell’attività ludico motoria sull’organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.Obiettivo fondamentale è che i bambini si divertano e non si annoino; per questo si cerca di limitare il più possibile i tempi di attesa; di formare file mai più numerose di cinque o sei componenti; di variare spesso il gioco per non renderlo monotono; di semplificarlo con i giusti adattamenti se diventa difficile o frustrante, di rendere tutti partecipi e di far sperimentare a ogni bambino i diversi ruoli di uno stesso gioco. | Per verificare le abilità motorie degli alunni si compie una serie di osservazioni durante lo svolgimento dei giochi e delle attività. Per farlo si può utilizzare una scheda di osservazione su cui è possibile annotare le informazioni rispetto a diversi descrittori, di seguito riportati.L’alunno:* organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri;
* esegue successioni di azioni motorie;
* riconosce e valuta traiettorie;
* ricorda lo svolgimento dei giochi;
* partecipa attivamente ai giochi;
* collabora con i compagni di squadra;
* rispetta le regole del gioco;
* vive serenamente sconfitte e vittorie;
* usa correttamente gli strumenti di gioco.

La compilazione della scheda di osservazione consente poi di esprimere un giudizio globale.Oltre all’osservazione effettuata dall’insegnante, si propone di avviare un’attività di autovalutazione, attraverso una tabella da consegnare ai bambini che rileva le percezioni e le valutazioni dei propri vissuti e delle proprie prestazioni in ambito motorio. Questo strumento consente di conoscere meglio i propri alunni in un contesto complesso da valutare come quello motorio. Tale test può essere effettuato in ogni momento dell’anno e anche più volte per poter rilevare eventuali cambiamenti delle risposte. Si riportano di seguito possibili domande da sottoporre ai bambini:* Ti piace l’educazione fisica?
* Ti piacciono gli esercizi motori?
* Preferisci i giochi di squadra o quelli individuali?
* Sei bravo a correre?
* Ti piace giocare con la palla? Sei bravo?
* Sei veloce?
* Rispetti le regole delle attività?
* Vai d’accordo con i compagni di squadra?
* Ti arrabbi quando perdi?
 |

**CLASSE QUINTA**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

L’alunno:

* acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
* utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;
* sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di Gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
* agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico;
* comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.

**OBIETTIVI DI COMPETENZA**

* Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.
* Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
* Rispettare le regole nella competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità.
* Riconoscere il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

**DESCRITTORI DI COMPETENZA**

**Il corpo e la sua relazione (con lo spazio, con gli oggetti, col tempo)**

* Coordina e utilizza  diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea ( correre/ saltare, afferrare/lanciare, ecc.)
* Riconosce e valuta traiettorie, distanze ,ritmi esecutivi e successioni temporali delleazioni motorie, sapendo organizzare Il proprio movimento nello spazio in relazione a sé,agli oggetti, agli altri.

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

* Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali ecollettive.

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

* Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.
* Utilizza giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
* Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
* Rispetta le regole nella competizione sportiva.

**PERCORSO METODOLOGICO E VERIFICA IN RELAZIONE AI SINGOLI DESCRITTORI DI COMPETENZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI DI COMPETENZA** | **PERCORSO METODOLOGICO E ARGOMENTI** | **VERIFICHE** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE (con lo SPAZIO, con gli oggetti, col TEMPO)**-Coordina e utilizza  diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea ( correre/ saltare, afferrare/lanciare, ecc.)-Riconosce e valuta traiettorie, distanze ,ritmi esecutivi e successioni temporali delleazioni motorie, sapendo organizzare Il proprio movimento nello spazio in relazione a sé,agli oggetti, agli altri.**Il LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**-Elabora ed esegue semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie individuali ecollettive.**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** -Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.-Utilizza giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.-Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.-Rispetta le regole nella competizione sportiva. | Le prime attività sono organizzate per rilevare la conoscenza degli schemi motori di base, la coordinazione, l’orientamento spaziale: esercizi di riscaldamento e percorsi motori a squadre.Percorsi motori a squadre: in aula  si registra lo schieramento del gruppo o dei gruppi alla lavagna;  si lascia il tempo necessario alla memorizzazione dello schema e ad eventuali chiarimenti o adeguamenti anche rispetto al numero dei presenti; in palestra  i capo gruppi delle due squadre organizzano il percorso (tutti gli alunni di volta in volta si alternano nel ruolo), denominano i componenti che, a staffetta, lo eseguono  e registrano i punti e le penalità. La squadra che totalizza meno penalità vince e modifica il percorso. Tale modalità di organizzazione condivisa viene eseguita anche per altre forme di giochi e attività motorie che guidano l’alunno ad essere sempre consapevole del percorso.  Gli stessi vengono utilizzati come prove pratiche. Con la stessa modalità dei percorsi motori, gli alunni, data una base musicale o la consegna di trovarne una a scelta, a squadre, a coppie, o individualmente, pianificano una coreografia, la eseguono e la insegnano al resto del gruppo classe.Le coreografie devono mettere in movimento le diverse parti segmentarie del corpo in modo mirato e consapevole. Gli alunni si dividono in squadre, secondo criteri diversi. A volte la determinazione delle squadre avviene in modo casuale, altre volte viene decisa dall’insegnante.La varietà dei giochi permette agli alunni di vivere in contesti motivanti e appassionanti nel rispetto delle regole, di sperimentare il FAIR PLAY imparando ad accettare in modo equilibrato la sconfitta e a portare rispetto verso chi perde durante l’esultazione della vittoria. | Prove pratiche: corsa, esecuzione di percorsi, coreografie, giochi a squadre.Rispetto di regole condivise. |