ATTIVITÀ DI SOCIO-AFFETTIVO

Titolo: **IL MIO AVATAR.**

**Area di competenza**

Capacità relazionale e consapevolezza di sé

**Competenza specifica**:

Ascolta gli altri e si confronta.

Conosce e accetta i propri limiti e si propone di superarli.

**Obiettivi**

Comprendere e comunicare agli altri le proprie caratteristiche, qualità, limiti, idee e d emozioni.

Riconoscere le proprie capacità e i propri punti deboli e inizia a gestirli. (Autovalutazione)

RIVEDERE DA UN PUNTO DI VISTA FORMALE LA STRUTTUA DI COMP. E OBIETTIVI (in una logica anche di impostazione comune…)

**Ore previste:** n° 4 in due giornate

Docenti in aula: n° 2 (Coinvolgimento consiglio di classe)

**ATTUAZIONE**

**1^ FASE** Disegniamo il nostro avatar

I ragazzi disegnano, su un foglio, un avatar cui vorrebbero assomigliare e scrivono sulla parte posteriore il loro nome. Possono scegliere personaggi reali (sportivi, dello spettacolo, persone conosciute e sconosciute…) o fantastici (personaggi dei cartoni animati, di favole…) e ne esplicitano i motivi della loro scelta. (30 minuti di tempo)

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE fase n° 1 (docente)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rispetto delle regole del gioco  Sì/No | Rispetto del tempo (immediatezza della scelta)  Sì/No | Si identifica in un personaggio  Sì/No | Perché? | Cambia idea  Perché? |
|  |  |  |  |  |

**2^ FASE** Conosciamo il nostro avatar.

**Circle time**

I ragazzi socializzano il nome dell’avatar, la scelta del personaggio e la motivano. Attaccano il disegno su un cartellone o su una parete.

Si consegnano, successivamente, tre foglietti a ciascun bambino sui quali scriveranno, su uno, la scelta del proprio personaggio; sugli altri due, liberamente, esprimeranno il loro gradimento nei confronti di altri due personaggi scelti dai compagni. (2 ore)

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE fase n° 2 (docente)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rispetto delle regole (turno di parola) | | | | Rispetto del tempo nell’attuazione delle attività | | | Stati d’animo: | | | Ascolto della motivazione della scelta(con particolare attenzione alle caratteristiche, qualità, limiti, idee) | | | | |
| Sì | | No | In parte | Sì | No | In parte | serenità | atteggiamenti prevaricanti | curiosità | Rispettosa  della consegna | Non rispettosa della consegna | | In parte | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

**Rivedere la costruzione della griglia**

Sul no e sul si sarebbe il caso di prevedere dei sottocampi in cui prevedere possibili comportamenti, altrimeni l’osservazione risulterà sterile in termini di dati.

Le parti della tabella colorate in guallo vanno riviste in questa prospettiva di lavoro: Definire POSSIBILI COMPORTAMENTI PER IMPOSTARE UNA CHECK-LIST

**3^ FASE:** Capiamo meglio (Metacognizione)

I bambini compilano una scheda metacognitiva

**SCHEDA STRUTTURATA: Bilancio dell’esperienza (si risponde a coppie o in piccolo gruppo tre) formulando una risposta comune fase n°3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vi è piaciuta l’attività? | | Perché? | Cosa hai scoperto che non sapevi dell’altro/i? | Avete condiviso le vostre risposte? | | Avete trovato un punto in comune? **Quale?** | Secondo voi, perché è stata fatta questa esperienza? |
| Sì | No |  |  | Sì | No |  |  |

**Osservazione**

Si ascoltano/ si parlano e intanto il docente osserva

**4^ FASE:** Riflettiamo… (da completare??)

**SCHEDA INDIVIDUALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sei ancora soddisfatto del tuo avatar?  Sì/No | Perché? | Cosa cambieresti? Perché? | Indica due qualità positive di te (escludendo l’aspetto fisico). |  |
|  |  |  |  |  |

Supersano, 24 giugno 2021 Classi 4^

Botrugno

San Cassiano

Supersano